**Анализ работы педколлектива
МОУ г.Горловки «Школа № 86»
за 2018-2019 учебный год**

Содержание анализа:

1. Реализация права на образование. Образовательный процесс.
2. Качество образовательного процесса:
 - анализ состояния здоровья учащихся;
 - анализ воспитательной работы;
 - анализ уровня учебных достижений учащихся, ГИА.
3. Анализ методической работы и ее роль в образовательном процессе.
4. Работа школьного педагога-психолога.
5. Работа с родителями, связи с общественностью.
6. Основные задачи, стоящие перед коллективом в 2018-2019 учебном году.

1. В 2018-2019 учебном году педколлектив школы продолжил работу по выполнению основных направлений решения педагогической и методической проблемы «Пути формирования и усовершенствования профессиональной компетентности педагога в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников».

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами в соответствии с «Законом об образовании» Донецкой Народной Республики, новыми образовательными стандартами. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа со стороны родителей, возможностей и потребностей обучающихся. Учебный процесс строился в соответствии с Учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели и двух учебных полугодий. Компонент Учебного плана использовался для коррекции и расширения учебных знаний и умений учащихся: 100% компонента было отведено на курсы по выбору, факультативы, дополнительные индивидуально-групповые занятия по базовым предметам.

2. В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс был направлен на повышение качества образования :сохранность здоровья учащихся, интеллектуальное и физическое развитие , повышение уровня обученности учащихся и в целом повышения престижа знаний. Образовательный процесс носил характер системности, доступности, что давало возможность родителям и учащимся владеть полной информацией о результативности процесса обучения. На конец 2018-2019 учебного года списочный состав учащихся школы составлял 91 учащийся. Все учащиеся 1-8 классов переведены в следующий класс. 10 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

- В течение всего учебного года уделялось огромное влияние внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий с целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся. Для родителей и лиц , их заменяющих, был оформлен стенд с мобильной информацией профилактического характера об опасных заболеваниях , сезонных вирусных инфекциях, о пользе семейного спорта, о здоровом питании. Были подготовлены и розданы проспекты с информацией для детей и родителей. Школьная медсестра МарафуроваЛ.С. , врачи Центра здоровья, Городского наркологического диспансера в рамках Дня правовых знаний, Дней здоровья проводили лектории и практические занятия широкого спектра тематики, направленные на формирование у учащихся умения заботиться о своем здоровье. Все учащиеся своевременно согласно приказу прошли профилактический осмотр. Под пристальным вниманием находились учащиеся, состоящие на диспансерном учете (диспансерная группа).30 учащихся 1-8 классов (в том числе диспансерных) оздоровились в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Ромашка» : посещали плавательный бассейн, кинотеатр, участвовали в городских развлекательных мероприятиях.

- В 2018-2019 учебном году воспитательная работа проводилась согласно рекомендациям МОН ДНР. Школа продолжила работу над темой «Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на новые стандарты образования», реализовала Концепцию патриотического воспитания, Концепцию непрерывного развития и воспитания.

Цели воспитательной работы были следующие : овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандарты , повышение профессионального мастерства, творческого роста и самореализации классного руководителя для обеспечения качества воспитания подрастающего поколения Донецкой Народной Республики.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были следующие : лично-ориентированный подход к воспитанию учащихся, сохранение морального и физического здоровья, воспитание патриотических чувств к родному Донбассу, воспитание общечеловеческих качеств личности. Воспитательная работа велась по следующим направлениям в 6 центрах: «Патриот», Инфоцентр, «Альтруист», «Креатив», «Спортленд», «Эколенд».

Продолжалась работа по превентивному воспитанию, формированию здоровых привычек. Проведены интерактивные мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, профилактике инфекционных заболеваний, привития навыков гигиены. Особое внимание было уделено профилактике суицида. Неоднократно были запланированы встречи-лекции с представителями органов милиции, здравоохранения, ГАИ. А также в марте обучающиеся 5 класса приняли участие в городском конкурсе агитбригад «Здоровое поколение Республики»

В нравственном воспитании основное внимание уделялось семейному воспитанию, формированию теплых семейных отношений, укреплению семейных традиций, уважения к старшим членам семьи. Первоклассники ознакомились с Правилами для обучающихся, Уставом школы. Ко Дню освобождения Донбасса 1-9 классы приняли участие во флеш – мобе «Международный День мира», возложили цветы к памятнику погибшим воинам. Провели конкурс рисунков «Мир на планете-счастливые дети». Проводились акции: «Мой любимый город», «Пожилые люди поселка»

Художественно-эстетическое воспитание. Проводились конкурсы рисунков и плакатов на разную тематику: «Я рисую мир», «Мой любимый учитель». Конкурс чтецов «Я и словом и пером осень опишу». А также ребята старших классов неоднократно себя показали в театральных постановках. Концерт: «Наша школьная семейная история». 1 декабря - во Всемирный День борьбы со СПИДом провели акцию «Мы за здоровый образ жизни». Учитель русского языка и литературы Головань Е.А. и ученица 9 класса Рюмшина Е. принимали участие во Пасхальном образовательном форуме, Головань Е.А. и ученицы Таранова В, Сеница Д., Сеница В., Сергеева А. принимали участие в конкурсе стихов «Поэзия войны», конкурсе авторских стихотворений «Из мысли рождается слово», все участники имеют сертификаты.

Учитель истории Скрипник Ю.В. принимала участие во втором очном туре II Республиканской очно-заочной олимпиады по истории для учеников 7-10 классов «Миссия выполняема», где 3 место заняла Таранова В.(8 кл) и Рюмшина Е.(9кл). а также, в конкурсе туристско-краеведческих и экскурсионных объектов «МОЙ РОДНОЙ ШАХТЕРСКИЙ КРАЙ», где заняли 2 место.

Трудовое воспитание . Учащиеся школы принимали участие в экологических субботниках, благоустройстве территории школы, было уделено внимание ранней профориентации. Профориентационная работа

была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности. В девятом классе проведены профориентационные классные часы, диагностики и беседы, встречи с представителями профессиональных учреждений. Были организованы экскурсионные поездки в профтехучилища. При проведении профориентационной работы использовались совместно с психологом школы Федюшко Н.В. различные методы работы с девятиклассниками: наблюдения, тренинги, сюжетно-ролевые игры, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

Проводилась работа по укреплению физического здоровья учащихся. Учащимися из 5 и 9 классов проводилась ежедневная утренняя зарядка. А также команда школы приняла участие в городских соревнованиях по краеведческому ориентированию в рамках празднования Всемирного Дня туризма, где дети заняли I место. Классные руководители прививали навыки гигиены труда, профилактики близорукости. В октябре между учащимися 1–4, 5–9 классов была проведена эстафета «Весёлые старты».

Экологическое воспитание было направлено на изучение природы родного края, бережному отношению к растительному и животному миру. Проводились акции в защиту первоцветов. В декабре проводилась акция: «Покормите птиц зимой» - учителя начальных классов Хижняк Н.А., Зялалова Р.Д., Сибирко В.В., Дымченко Н.Н. повесили кормушки, сделанные своими руками, участвовали в ежегодной акции «Новый год без елки».

В школе проводилась работа по правовому воспитанию, продолжил работу Совет профилактики. Вопросы правового воспитания обсуждались на классных часах, общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, общешкольной родительской конференции, посвященной вопросам вредных привычек и недопущению насилия в семье (с участием инспектора ОДН Калининского района г. Горловка Яцюк Д.А.), школьного психолога, медработника Марафуровой Л.С. Педагог-психолог Федюшко Н.В. составила социальный паспорт школы, проводила индивидуальную работу с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Рекомендации психолога доводились до ведома родителей, учащихся через информационные стенды, посредством индивидуальных консультаций. На конец года Сергеева А. (5 кл) получила статус «Под опекой», Городиская А. (3 кл.) поставлена на учет как проживающая в семье, оказавшейся в сложной жизненной ситуации.

Анализ результатов ГИА

в МОУ г.Горловки «Школа №86» в 2018-2019 учебном году.

	Предмет	Класс	Кол-во обуч.	Ос в. от экз.	«5»		«4»		«3»		«2»		Сред ний балл	Качес т-во %
					к	%	к	%	к	%	к	%		
1	Русский язык	9	10	-	3	30%	7	70%	-	-	-	-	4,3	100%
2	Математика	9	10	-	-	-	2	20%	8	80%	-	-	3,2	20%
3	Биология	9	10	-	3	30%	4	40%	3	30%	-	-	4,0	70%

В целом результаты экзамена свидетельствуют о том, что ученики 9 класса хорошо усвоили программный материал курса русского языка за 5-9 класс, умеют применять на практике полученные знания.

Повысил отметку с «3» до «4» учащийся Каськов Денис, понизил отметку с «5» до «4» учащийся Славский Ростислав.

Типичными стали ошибки на следующие правила:

- н и nn в суффиксах прилагательных и причастий (6);
- правописание суффиксов –тся и –ться глаголов (3); - знаки препинания при вводных конструкциях (7);
- знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях (3);
- правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (2)
- правописание -чн- и -щу- (2).
- правописание неизносимых согласных в корне слова (4).

Учителю русского языка в следующем учебном году при проведении повторения и подготовке к ГИА следует обратить внимание на вышеуказанные типичные ошибки, провести соответствующую работу на уроках русского языка (тренировочные упражнения, проверочные диктанты, творческие работы с конструированием сложных предложений, предложений с вставными конструкциями и вводными словами).

Результаты устного экзамена по биологии в 9 классе показали, что ученики хорошо усвоили материал программы по предмету. С теоретическими заданиями на «4» и «5» справились все ученики , с практическими заданиями трое справились на «3». Задания состояли из трёх вопросов, из которых-2 теоретических и 1 практическое задание. С теоретическими заданиями справились все обучающиеся, а с практическим – 7 учеников. В 1 вопросе по теории заключалась программа биологии за 6-7 класс (ботаника и зоология), а практическое задание основывалось на знании биологии человека(программа 8-9 класса). Последнее задание было достаточно высокого уровня сложности, направлено на логическое мышление и умение применять полученные знания в жизненных ситуациях быстро. При ответе на него у двух учеников возникли небольшие погрешности , так как терминология во многих аспектах курса биологии за 9 класс сложная. Ещё два ученика не смогли применить свои знания в моделируемых жизненных ситуациях, что существенно повлияло на конечную оценку. Хорошо усвоены следующие темы: «Обмен веществ и энергии», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Кровь и кровообращение».

Экзамена выявил следующие типичные ошибки:

- неверное применение знаний при решении текстовых задач.
- логические ошибки при решении текстовых задач: нарушение последовательности действий при лечении ОРВИ и оказании ПМП..

Учителю следует обратить внимание на следующие темы: «Индивидуальное развитие человека», «Эндокринная и нервная система».

Результат экзамена по математике в 9 классе показал, что ученики недостаточно хорошо знают формулы сокращенного умножения, алгоритм преобразования простых множественных выражений, свойства степеней с отрицательными показателями, алгоритм решения неравенств методом интервалов, формулы площадей многоугольников, формулы нахождения координат середины отрезка. Некоторые учащиеся умеют хорошо выполнять действия с обыкновенными дробями, строить графики квадратной функции, определять интервалы убывания функции

, решать системы двух уравнений. Типичными были следующие ошибки : ошибки в построении графика квадратной функции, в решении статистических задач. Учителю необходимо в следующем году обратить внимание на указанные темы при их изучении и подготовке к ГИА.

3. Анализ методической работы и ее роль в образовательном процессе в 2018-2019 уч. г. Работая над решением задачи методической темы школы "Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на новые Государственные стандарты", мы можем сказать, что важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы педколлектива, является методическая работа. Результатом методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщение и внедрение ППО, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей.

работая над проблемой отбирались те формы ,которые реально позволили бы решить стоящие перед коллективом задачи.

Согласно приказу № 96 от 03.09.2018г. была определена работа трёх методических объединений: начальных классов, руководитель Хижняк Н.А., учителей-предметников, рук. Скрипник Ю.В., классных руководителей, руководитель Маевская В.Э. Анализ работы МО показал, что основной формой методической работы в школе охвачено 100% учителей. Вновь прибывшие учителя Головань Е.А.(учитель русского языка и литературы), Скрипник Ю.В. (учитель истории) активно включились в работу педколлектива. Скрипник Ю.В. возглавила работу учителей предметников. На заседаниях МО были рассмотрены вопросы участия учителей и учащихся в решении задач проблемы.

Это такие как «Интегрированный и метапредметный урок в контексте требований новых госстандартов, "Внедрение здоровьесберегающих технологий на разных этапах урока", "Принципы разработки познавательных заданий запятая ориентированных на предметные, метапредметные и личностные результаты для итоговых контрольных работ". Были изучены вопросы состояния преподавания английского языка у учителя Ревенко Л.А., во 2-9 кл., преподавание учебных предметов в предметной отрасли "Технологии" в 5-9 классах, «Правоведения» и «Обществознания», уч. Скрипник Ю.В. Руководитель МО Скрипник Ю.В. на собственном примере показывает индивидуальное методическое сопровождение учителей в процессе творческого совершенствования. она на протяжении всего учебного года

использовала цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности. Это увеличивало возможности решения учебных задач и управление процессом их решения.

Анализ посещенных уроков обществоведения и правоведения показал, что при подготовке материалов к урокам она использует собственные мультимедийные материалы, презентации, а также в проведении внеурочной деятельности (в работе кружка, в подготовке к предметным олимпиадам, тематическим литературно-музыкальным мероприятиям) - 75-летию снятия блокады Ленинграда, к 70-летию освобождения Донбасса.

Информационно-коммуникационные технологии, представленные для обсуждения на заседаниях МО, дают возможность учителям-предметникам расширить диапазон общения по предметам с учащимися, увеличивая их заинтересованность, совершенствуя их навыки работы с интернет-ресурсами. Благодаря этому участники заняли призовые места во II Республиканской Олимпиаде "Миссия выполнима. Твое призвание - историк" для учащихся 7-9 классов, онлайн игра "Историческая игра "Колесо истории" при участии БФ "Витязь". Учитель Скрипник Ю.В. руководит творческой группой при Методическом кабинете Управления образования (разработка практических заданий к новому предмету "Правоведение")

Активное участие в методической работе принимала учитель математики Ларионова Е.В. она выступала на заседаниях МО, участвовала в городском семинаре практикуме учителей математики, в республиканском конкурсе методических разработок "Я - учитель" в номинации "Реальная математика" (сертификат участника пр. №1 от 09.01.2019г. ДонРИДПО).

Молодой, начинающий учитель русского языка и литературы Головань Е.А. проявила себя как заинтересованный в своем предмете учитель, любящий детей, активный участник мероприятий, проводимых в городе: октябрь 2018 - участие в III Республиканском научно-практической семинаре "Современные аспекты изучения лингвистического пространства", март-апрель 2019 г. - участие в методической конференции "Методика дисциплины и перспективы развития", участие в V Республиканской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием "Чтения молодых ученых", приуроченной к 70-летию Горловского института иностранных языков, участие в IV Международной научной конференции "Актуальные проблемы изучения славянских языков" памяти профессора Е.С. Отина, участие в Международном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ по отечественной филологии, участие во II Пасхальном образовательном форуме (научный руководитель участницы ученицы 9 кл. Рюминой Екатерины), руководитель кружка творческая мастерская, подготовила учащихся (Синицу Викторину, Синицу Диану, Таранову Веронику) к конкурсу "Поэзия войны", к авторскому конкурсу стихотворений "Из мысли рождается слово"

анализ посещенных уроков показал что учитель повышает работоспособность учеников использует разнообразные виды деятельности (синтаксическая пятиминутка, включи воображение, анализ текста, интеллектуально лингвистические упражнения)

Активно в работе школьного и городского методических объединений, на педсоветах в решении вопросов обучения и воспитания учащихся да, на уроке и вне его.

Руководитель методического объединения учителей начальных классов Хижняк Н.А. руководит методической работой учителей не первый год. Заседания имеют разнообразные, интересные формы работы (мастер-класс, изучение, обсуждение, самоанализ), которые решают задачи создания инновационной образовательной среды личностного развития школьников. Она стремится развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту. На заседаниях рассмотрены вопросы:

1. Совершенствование качества образования через применение познавательных универсальных учебных действий
2. Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе
3. Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на новую ступень.

В конце учебного года рассмотрены результаты деятельности педколлектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Учителя начальных классов Зялалова Р.Д., Дымченко Н.Н., Сибирко В.В. Хижняк Н.А. внедряют в процесс обучения младших школьников информационные технологии , обеспечивает доступ к различным информационного ресурса , который способствует общению содержания обучения, придает ему логический, поисковый характер, решает проблемы поиска путей и средств активизации. Руководитель Хижняк Н.А. заинтересована и воодушевлена в работе как с коллегами так и с учащимися. Пройдя долгий путь в поисках новой формы и методики преподавания в младших классах, овладела и применяет ИКТ, поняв, что подобный наглядно - иллюстративный и музыкальный материал развивает творческий потенциал учащихся и создаёт необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности. Решение всех этих вопросов выносит на обсуждение на заседаниях методического объединения.

Мы видим, что в работе всех метод объединений особое внимание уделяется методической поддержке деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Управление системой методической работы осуществляется администрацией школы на всех её этапах от выявления препятствий в работе учителей путем диагностики, обсуждения и анализа проблем при планировании, до коррекции деятельности и итоговой оценки результатов на основе повседневных мониторинговых исследований.

Учителя чаще стали участниками конкурсов педмастерства (Хижняк Н.А., Головань Е.А., Ларионова Е.В., Скрипник Ю.В., Сибирко В.В.). активизировалась работа по планам самообразования. При анализе отчетов по самообразовательной работе видно, что личные достижения педагогов опираются на диагностику и разработаны с учетом индивидуальных планов развития. Самообразование каждого скоординировано с коллективными формами работы и соответствует работе над решением задач по обеспечению роста профессиональной компетентности, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Основными направлениями методической работы в 2018 - 2019 году стали: "Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободного и творческого учащегося, способного к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации.", "Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности".

Методический совет школы рассмотрел вопрос работы с молодыми педагогами, расширения зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения новых государственных стандартов обучения, подготовки, проведения и анализа ПА, организации участия учащихся в научно исследовательской и проектной деятельности (уч. Головань Е.А., Скрипник Ю.В.). Расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся, преемственности начальной и основной школы. Проведены семинары в 2018 -2019 учебном году, "Профессиональные компетенции современного учителя", "Эффективное использование рабочего времени, делегирование полномочий", "Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией".

Целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий проводились консультации заочная посещение и взаимопосещение уроков, обсуждались новинки научно-методической литературы. методическое сопровождение профессиональной деятельности осуществлялась через тренинги: "Многоплановый процесс организации, установление и развитие коммуникации, взаимопонимание и взаимодействие между педагогами и учащимися", "Информация современного общества", заседание круглого стола "Оценка успешности педагогической деятельности молодых учителей", "Инновационная деятельность учителя, обсуждение вопросов организации конкурсной и олимпиадной деятельности учащихся, возможности портфолио для профессионального развития учителя, культура педагогического общения".

В течение года по графику прошли курсовую подготовку четыре учителя (Хижняк Н.А., Маевская В.Э., Варнавская В.П.), в I полугодии 2019-2020уч.г. должна пройти Сибирко В.В.

Проаттестованы четыре человека: Гончаренко И.В.- директор, соответствие занимаемой должности, Славская Ю.В.- педагог-организатор, специалист 2 категории, Федюшко Н.В. - педагог-психолог, специалист 2 категории, Зялалова Р.Д.- учитель начальных классов, специалист 1 категории.

Учащиеся школы принимали участие в школьном городском республиканском этапе предметных олимпиад. В школьном этапе приняли участие 46 учащихся 3-9 кл. отмечена работа по подготовке и проведению школьных предметных олимпиад учителей: Варнавской В.П., Головань Е.А., Маевской В.Э., Скрипник Ю.В., Серовой З.В., Ларионовой Е.В., Ревенко Л.А. особо отмечена отличная подготовка призера муниципальной олимпиады учителя биологии Маевской В.Э. (III место Таранова Вероника, биология). Анализ итогов проведения школьных олимпиад показал, что необходимо искать новые подходы по поиску и подготовки одарённых учащихся, мотивированных на обучение для раскрытия их потенциала и участия в предметных олимпиадах.

Несмотря на то, что выполнение поставленных на этот учебный год задач было направлено на деятельность всех учителей, всё же есть определенные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиться от учащихся необходимого прилежания в учебе и творческого подхода в решении проблемных задач. (Результаты в таблице excel прилагаются)

Работа по качественному обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объеме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учетом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Темы самообразовательной работы учителей на 2018-2019 учебный год

№	ФИО	Тема, над которой работает учитель
1	Гончаренко Инна Владимировна	Возможности использования личностно-развивающего обучения на уроках русского языка Педагогический мониторинг как инструментарий отслеживания коррекции образовательного процесса в условиях модернизации образования.
2	Варнавская Валентина	Формирования познавательной мотивации младших школьников на

	Петровна	уроках литературы.
3	Маевская Владлена Эрнестовна	Самостоятельная деятельность учащихся на уроках биологии и химии.
4	Ревенко Людмила Александровна	Использование инновационных технологий на уроках английского языка.
5	Головань Екатерина Александровна	Игровые технологии на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности школьников.
6	Скрипник Юлия Валерьевна	Интерактивные методы в практике школьного образования.
7	Славская Юлия Владимировна	Деятельностный подход в обучении как фактор развития школьников.
8	Яворская Любовь Николаевна	Формирование навыков здорового образа жизни в условиях группы продлённого дня.
9	Хижняк Наталия Александровна	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов.
10	Зялалова Равья Давлетшавовна	Виды словарной работы на уроках русского языка.
11	Дымченко Наталья Николаевна	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников.
12	Серова Зинаида Владимировна	Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
13	Федюшко Наталья Викторовна	Профилактика конфликтов в общеобразовательном учреждении, работа с семьями, которые испытывают социально-психологические трудности.
14.	Ларионова Елизавета Владимировна	Организация самостоятельной работы на уроках математики .
15.	Сибирко Валентина Владимировна	Формирование у младших школьников познавательных умений на межпредметной основе.

Каждый учитель имеет личный план самообразования. На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы над поставленной перед собой проблемой. В процессе работы каждый учитель накопил дидактический материал по выбранной теме. Эта тема была реализована на открытом уроке, выступлении на м/о, педсоветах.

Учителя использовали конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Чтение педагогических периодических изданий;
- Знакомство с новинками методической, педагогической и предметной литературы;
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- Дискуссии, обмен опытом с коллегами;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.

Ведение здорового образа жизни, занятия спортом. Хорошее самочувствие – залог успешной работы и хорошего настроения.

Хочется отметить, что методическая работа среди учителей в школе ведётся на должном уровне. Это показывают результаты Республиканских, городских конкурсов и семинаров.

Маевская В.Э., зам. директора по УВР, учитель химии и биологии, принимала участие в муниципальной олимпиаде по биологии, где под её руководством ученица 8кл. Таранова В. заняла III место в городском этапе.

График курсовой переподготовки и аттестации учителей выполнен. В соответствии с утвержденным графиком работы администрация школы изучила педагогическую деятельность аттестуемых учителей Зялаловой Р.Д., Славской Ю.В., Федюшко Н.В. путем посещения уроков, внеурочных мероприятий, изучения уровня знаний учащихся по преподаваемому предмету, ознакомления с аналитической и научно-методической документацией по выполнению учителями своих должностных обязанностей, их участия в запланированной работе и мероприятиях в педколлективе и вне школы. Директор Гончаренко И.В. аттестовалась аттестационной комиссией Пууровня на соответствие занимаемой должности. На основании полученной информации и портфолио мы получили следующее оценивание профессиональной деятельности наших педагогов за период после предыдущей аттестации:

1. Гончаренко И.В., директору, установлено соответствие занимаемой должности.
2. Зялаловой Р.Д., учителю начальных классов, установлено соответствие занимаемой должности и квалификационная категория «Специалист I категории».
3. Федюшко Н.В., педагогу-психологу, установлено соответствие занимаемой должности и квалификационная категория «Специалист II категории».
4. Славской Ю.В., педагогу-организатору, установлено соответствие занимаемой должности и квалификационная категория «Специалист II категории».

Отсюда мы видим качественный рост профессиональной деятельности членов нашего коллектива. В коллективе учителей и обучающихся созданы условия для самореализации в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетентностей, однако остается еще не до конца решенным вопрос по повышению качества обучения и, предупреждению слабой успеваемости, работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах, недостаточен уровень обобщения и распространения опыта творчески работающих учителей.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 15 педработников согласно штатному расписанию. 93% от общего количества педработников имеют высшее образование. Самообразовательной работой охвачено 100% учителей.

4. Работа школьного психолога заключалась в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса, в изучении индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированном подходе к участникам образовательного процесса).

Задачами были поставлены:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

3. ППС подготовки и сдачи ГИА.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психологическое консультирование родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного выбора профессии

В течение года осуществлялась совместная работа с классными руководителями и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по основным направлениям: диагностика, сопровождение, профилактика.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

Методика	КЛАССЫ	Всего принял и участие
Тест ТЭММЛ-ДОРКИ	1 класс	9
Методика «Лесенка»	1 класс	9
Анкета «Социальный паспорт школьника»	Родители	10
Методика "Готовность к переходу на новую ступень обучения"	4	7

	класс	
Опросник Басса-Дарки	7 - 8 классы	20
Методика «Тест тревожности» (Филлипс)	5-7 классы	23
Анкетирование по вопросам ЗОЖ	7 класс	12
Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" 9 классах;	9 класс	10
«ДДО»; «Матрица выбора профессии»; «Якоря карьеры» ; Индивидуальная диагностика :	Учащиеся	10
«Тест Люшера»; «Опросник Шмишека»; «Кактус»; «Несуществующее животное»; Познавательная сфера автор Семаго; «Экспериментальная беседа »;	3 кл,5кл,9к л Дошколь ники	
Открытые уроки : «Пластилиновая терапия»; «Я выбираю профессию»; Азбука общения»	3 кл,5кл,9к л.	32

Методика Е.А.Климова «Выявление типа профессий» 9 кл.						Всего приняли участие	Доля учащихся, осуществивших выбор, %
Ч-3 (количество \процент)	Т- (количество \процент)	П- (количество \процент)	ХО- (количество \процент)	Ч- (количество \процент)	Нет выбора		
0	2	1	3	3	0	9 чел	100%

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (10 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителем, родителями, по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводились родительские собрания по запросам классных руководителей по различным темам : «Современные отношения в современной семье»; «Адаптация первоклассников»; «Соцсети»;

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- тесты цветового выбора М. Люшер;

- проектные методики: “Рисунок семьи”, “Кактус”;

- анкета для оценки уровня школьной тревожности, учащихся начальных классов;(Амен-Дорки) Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкетирование пятиклассников «Мотивация»; «Социометрия»; «Матрицы Равена» беседы-консультации с классными руководителями, родителями по запросу). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 5 учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 2 учащихся, так как, изменится социальный статус, значительно увеличится учебная нагрузка.

«Конституция ДНР») и т.д.

Работа с педколлективом: В течение года участвовала в работе педсоветов, поднимались вопросы об адаптации детей, проблемы с дисциплиной, детско-родительские отношения, отношение в системе «ученик-учитель». С педколлективом работала по профилактике «Профессионального выгорания», работа проводилась индивидуально по запросу учителей.

В течение года велась **организационно - методическая работа:**

Обновлялась нормативно – правовая база психологической службы («Закон о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Закон ДНР об опеке и попечительстве»; «Конвенция о правах инвалидов»)

Консультирование участников УВП проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной тревожности, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации с учащимися. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) Детско-родительские отношения, трудности в воспитательном процессе.

Ориентируясь на это, Федюшко Н.В. следует в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; индивидуальная (семейная) консультация по вопросам воспитания).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке администрации школы велась определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИАс учениками 9 класса.

5. Работа с родителями в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы через индивидуальную и коллективную формы работы. Основными были такие формы работы:

- родительские собрания (классные и общешкольные);
- педагогический всеобуч родителей;
- педагогические и психологические консультации для родителей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- школа для родителей и малышей «Будущий первоклассник».

Педагогический всеобуч для родителей включал следующие задачи:

- доведение до сведения родителей рекомендаций педагогов и психолога, выработка положительного отношения к ним;
- формирование психологической и практической готовности к их реализации;
- выработка у родителей способности к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке ее результатов.

В каждом классе проведены 4 запланированных родительских собрания, на которых рассматривались насущные вопросы обучения, воспитания, БЖД. Родительский актив принимал участие в решении вопросов организационно-воспитательного характера, работе с семьями, в которых сложилась негативная обстановка (Ульянченко Д. и Хуцкая С., Городиская А.- рейды в семьи). Проведено 8 субботников по благоустройству школьной и закреплённой территории , прилегающей к школе. В дальнейшем коллектив будет работать над оптимизацией взаимодействий с родительской и поселковой общественностью.

6. В 2019-2020 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

- повысить качество образовательного и воспитательного процесса, основываясь на новых Государственных стандартах образования;
- совершенствовать работу по внедрению «Концепции патриотического воспитания», «Концепции непрерывного воспитания...» в учебно-воспитательный процесс, повышать уровень патриотического и нравственно-этического воспитания.
- оптимизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень учебных достижений по основным предметам;
- развивать кадровый потенциал в соответствии с обновлением содержания и форм образования , расширять условия эффективного сотрудничества по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов;
- активизировать самообразовательную работу учителей, внедрение в практику работы педагогов инновационных технологий;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей в семьях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- создать максимально безопасные и комфортные условия проведения учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма среди его участников, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе «Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи».

Утверждаю :

Директор МОУ г.Горловки

«Школа № 86»

_____И.В.Гончаренко

« ____ » _____ 2018 г.

Приказ от _____ № ____

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Четверти	Сроки	Количество учебных дней	Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Дополнительные каникулы для 1 класса
I	02.09.2019- 25.10.2019	40 дней	Осенние	28.10.2019- 03.11.2019	7 дней	
II	05.11.2019- 27.12.2018	39 дней	Зимние	29.12.2019- 12.01.2020	15 дней	
III	14.01.2019- 22.03.2019	48 дней	Весенние	22.03.2020- 29.03.2020	8 дней	17.02.2020- 21.02.2020(5 дней)
IV(1-8 кл.)	30.03.2020- 29.05.2020	41 день				
IV(9кл.)	30.03.2020- 22.05.2020	36 дней				
ПА (2-8 кл.)	13.05.2020- 28.05.2020					

Всего аудиторных учебных дней – 168, недель – 34, каникулярных дней – 30 (35).

Всего учебных дней – 170, учебных недель – 34. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели

Директор

И.В.Гончаренко