

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86»
Протокол № 10 от 02 октября 2019 г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86»:
№ 103 от 02 октября 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ
ВНУТРИШКОЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования:

1. Конституция ДНР (принята 14.05.2014).
2. Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года. Постановление No I-233П-НС).
3. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 гг.» No 324 от 17.07.2015.
4. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017гг.» No 327 от 17.07.2015.
5. Приказ МОН ДНР «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.» No 325 от 17.07.2015.
6. Приказ МОН ДНР No 358 от 03.08.2015 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики No13 от 20.01.2015 года «О переходе на 5-балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся (воспитанников) в системе общего среднего и начального профессионального образования, студентов среднего профессионального образования».
8. Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся в системе общего и среднего образования (по 5-балльной шкале) (протокол No1 от 29.01.2015 научно-методического совета Донецкого ИППО).
9. Положение об индивидуальной форме обучения в образовательных организациях (Приказ Министерства образования и науки ДНР от 24.09.2015г No 570)
10. Решение ПК – 4/3 коллегии МОН ДНР от 27.09.2016 по вопросу «О внедрении мониторингового подхода к изучению состояния обучения и воспитания по новым образовательным стандартам».
11. Приказ МОН ДНР No 330 от 20.07.2015 «Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Приказ МОН ДНР No 249 от 23.03.2016 «О внесении изменений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом No 330 от 20 июля 2015 года».
13. Приказ МОН ДНР No 830 от 09.08.2016 «Изменения и дополнения во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2

14. Приказ МОН ДНР No 377 от 06.08.2015 «Об утверждении Типового положения об учете детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за муниципальной общеобразовательной организацией».
15. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию».

16. Закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (принят Постановлением Народного Совета 30.04.2015)

17. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена приказ No 310 от 04.04.2016).

18. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена приказ No 815 от 03.08.2016).

19. Концепция патриотического воспитания детей и учащихся молодежи Донецкой Народной Республики (от 17 июня 2015 г.).

20. Приказ МОН ДНР No 21 от 20.01.2016 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся».

21. Приказ МОН ДНР No 905 от 15.12.2015 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении».

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия)

ее развития и функционирования заданным целям, процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством

образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Предмет мониторинга

3

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса в образовательном учреждении.

3. Цели и задачи мониторинга

3.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления

учебно-воспитательным процессом, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития

системы образования в городе, выявление реального уровня квалификации педагогических

кадров, их подготовленность к решению образовательных задач, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга на выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов обучения и воспитания.

3.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

4

3.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются Управление образования администрации города Горловка, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т.д.

4. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- ☐ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования, состояния воспитания обучающихся;
- ☐ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения, города.

5. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

5.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- ☐ уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- ☐ уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- ☐ соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- ☐ уровень развития материально-технической базы образовательного учреждения;
- ☐ обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- ☐ кадровое обеспечение образовательного процесса.

5

6. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля образовательного учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- ☐ данные статистической отчётности;
- ☐ данные промежуточной аттестации, экзаменов в переводных классах, государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- ☐ результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- ☐ дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- ☐ классные журналы;
- ☐ отчетность классных руководителей;
- ☐ отчетность учителей-предметников;
- ☐ аналитические справки заместителей директора;
- ☐ приказы по школе.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

7. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школы:

- ☐ начальное общее образование;
- ☐ основное общее образование;
- ☐ среднее общее образование;
- ☐ повышение уровня квалификации педагогических работников;
- ☐ деятельность органов школьного самоуправления.

8. Виды мониторинга

- ☐ Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

- ☐ Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в компонент образовательной организации рабочего учебного плана.
- ☐ Мониторинг воспитательного процесса.

6

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного, воспитательного процессов;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический

мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (диагностического), промежуточного (по итогам четверти, полуугодового), итогового (годового) контроля.

Диагностический контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного полуугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов учебного года.

9. Организация и технология мониторинга

9.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план и схема, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полуугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора школы, обязательна для исполнения работниками школы.

9.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного органа самоуправления.

9.3. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях школы.

9.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы.

7

9.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

10. Реализация мониторинга

10.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ☐ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ☐ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ☐ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ☐ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ☐ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ☐ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ☐ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

10.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

10.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

10.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

10.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

10.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым

в школе образовательным программам.

11. Методы проведения мониторинга:

- ☐ наблюдение, анкетирование;
- ☐ тестирование, анкетирование, ранжирование;
- ☐ проведение контрольных и других квалификационных работ;
- ☐ наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- ☐ собеседование с обучающимися, педагогами, родителями;
- ☐ экспертное оценивание;
- ☐ аналитическая и статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

12. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных являются основанием для принятия управленческих решений.

13. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, научно-методическом совете, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

14. Исполнители

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместители директора по воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- члены научно-методического совета;
- учителя начальных классов, учителя-предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.