

Анализ работы педколлектива МОУ г. Горловки «Школа № 86» за 2019-2020 учебный год

Содержание анализа:

1. Реализация права на образование. Образовательный процесс.
2. Качество образовательного процесса:
 - анализ состояния здоровья учащихся;
 - анализ воспитательной работы;
 - анализ уровня учебных достижений учащихся, ГИА.
3. Анализ методической работы и ее роль в образовательном процессе.
4. Работа школьного педагога-психолога.
5. Работа с родителями, связи с общественностью.
6. Основные задачи, стоящие перед коллективом в 2020 – 2021 учебном году.

1. В 2019-2020 учебном году педколлектив школы продолжил работу по выполнению основных направлений решения педагогической и методической проблемы «Пути формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагога в условиях лично-ориентированного обучения и воспитания школьников».

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами в соответствии с «Законом об образовании» Донецкой Народной Республики, новыми образовательными стандартами. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа со стороны родителей, возможностей и потребностей обучающихся. Учебный процесс строился в соответствии с Учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели и двух учебных полугодий. Компонент Учебного плана использовался для коррекции и расширения учебных знаний и умений учащихся: 100% компонента было отведено на кружковую работу, факультативы, дополнительные индивидуально-групповые занятия по базовым предметам.

2. В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс был направлен на повышение качества образования: сохранность здоровья учащихся, интеллектуальное и физическое развитие, повышение уровня обученности учащихся и в целом повышения престижа знаний. Образовательный процесс носил характер системности, доступности, что давало возможность родителям и учащимся владеть полной информацией о результативности процесса обучения. На конец 2019-2020 учебного года списочный состав учащихся школы составил 93 учащихся. Все учащиеся 1 – 8 классов переведены в следующий класс. 13 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

- В течение всего учебного года уделялось огромное влияние внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. С целью пропаганды здорового образа жизни с учащимися были проведены беседы профилактического характера об опасных заболеваниях, сезонных вирусных инфекциях, о пользе семейного спорта, о здоровом питании. В рамках Дня правовых знаний, Дня здоровья

проводились лектории и практические занятия, направленные на формирование у учащихся умения заботиться о своем здоровье. Все учащиеся своевременно согласно приказу прошли профилактический осмотр. Под пристальным вниманием находились учащиеся, состоящие на диспансерном учете (диспансерная группа).

- В 2019-2020 учебном году воспитательная работа проводилась согласно рекомендациям МОН ДНР. Школа продолжила работу над темой «Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на новые стандарты образования», реализовывала Концепцию патриотического воспитания, Концепцию непрерывного развития и воспитания.

Цели воспитательной работы были следующие:

- овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандарты,
- повышение профессионального мастерства, творческого роста и самореализации классного руководителя для обеспечения качества воспитания подрастающего поколения Донецкой Народной Республики.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были следующие:

- личностно-ориентированный подход к воспитанию учащихся,
- сохранение морального и физического здоровья,
- воспитание патриотических чувств к родному Донбассу,
- воспитание общечеловеческих качеств личности.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям в 6 центрах: «Патриот», Инфоцентр, «Альтруист», «Креатив», «Спортленд», «Эколенд».

Продолжалась работа по превентивному воспитанию, формированию здоровых привычек. Проведены интерактивные мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, профилактике инфекционных заболеваний, привития навыков гигиены. Особое внимание было уделено профилактике коронавирусной инфекции. В декабре учащиеся 9 класса приняли активное участие в городском конкурсе «Здоровым быть здорово!».

В нравственном воспитании основное внимание уделялось семейному воспитанию, формированию теплых семейных отношений, укреплению семейных традиций, уважения к старшим членам семьи. Первоклассники ознакомились с Правилами для обучающихся, Уставом школы. Ко Дню освобождения Донбасса в нашей школе прошли военно-патриотические мероприятия. Кроме того учащиеся стали участниками митинга у могилы Неизвестного солдата, завершившегося возложением живых цветов к подножию монумента.

Художественно-эстетическое воспитание. Проводились конкурсы рисунков и плакатов на разную тематику: онлайн выставка рисунков «Разноцветное детство», Интернет - акция «Фотооткрытка «Поделись улыбкою своей», конкурс рисунков «День Победы глазами ребенка». Накануне новогодних праздников учащиеся 1 – 4 классов представили нашему вниманию свою новую коллекцию шедевров «Кистью по дереву». В преддверии 75-летия со дня победы в Великой Отечественной войне учащиеся приняли участие в городском интернет-конкурсе чтецов литературных произведений «Поэзия Войны». А также ребята неоднократно себя показали в театральных постановках: мероприятие, посвященное Дню влюблённых «Сразиться за любовь», сценка «Легенда о Психее» в рамках проведения Недели психологии, новогодние поздравления ветерана Великой Отечественной войны и участника боевых действий Яковенко Павла Ивановича, концерт, посвящённый Дню 8 марта, праздник «Масленица», праздник «Хэллоуин» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание. Приняли участие в патриотической молодежной акции «Мы помним», онлайн акции, посвященной празднику 75-летия Великой Победы «Хочу помнить», в городской патриотической акции «Интернет-эстафета «Голос Победы», акции «Синий платочек», акции «Посылка солдату», акции «Новогоднее письмо солдату», акции «Улица героя».

Трудовое воспитание. Учащиеся школы принимали участие в экологических субботниках, благоустройстве территории школы, было уделено внимание ранней профориентации. Профориентационная работа была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности. В девятом классе проведены профориентационные классные часы, диагностики и беседы, встречи с представителями профессиональных учреждений. Были организованы экскурсионные поездки в профтехучилища. При проведении профориентационной работы использовались совместно с психологом школы Федюшко Н.В. различные методы работы с девятиклассниками: наблюдения, тренинги, сюжетно-ролевые игры, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

Проводилась работа по укреплению физического здоровья учащихся. Учащимися 5 – 9 классов проводилась ежедневная утренняя зарядка. Команда школы в рамках празднования Всемирного Дня туризма приняла участие в городских соревнованиях по краеведческому ориентированию. Классные руководители прививали навыки гигиены труда, профилактики близорукости.

Экологическое воспитание было направлено на изучение природы родного края. В школе проводились ЭКОакция «Кормушка для птиц», акция «Покормите птиц зимой».

В школе проводилась работа по правовому воспитанию. Вопросы правового воспитания обсуждались на классных часах, общешкольных мероприятиях, родительских собраниях. Педагог-психолог Федюшко Н.В. составила социальный паспорт школы, проводила индивидуальную работу с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Рекомендации психолога доводились до ведома родителей, учащихся через информационные стенды, посредством индивидуальных консультаций. На конец года Лаврик А. (8 кл.) поставлена на внутришкольный учет.

Анализ результатов ГИА в МОУ г. Горловки «Школа №86» в 2019 – 2020 учебном году.

Представление
с результатами итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным
программам основного общего образования по русскому языку и математике
Муниципального общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа № 86»

№ п/п	Фамилия, имя и отчество (при наличии)	Дата рождения	Русский язык отметка (результат итоговой аттестации)	Математика отметка (результат итоговой аттестации)
1.	Дола Назарий	13.03.2005	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)

	Олегович			
2.	Куделин Рустам Хушнудович	09.12.2004	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
3.	Лаврик Ростислав Николаевич	21.10.2004	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
4.	Лисогурская Юлия Павловна	30.11.2003	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
5.	Нестеров Александр Эдуардович	27.10.2005	4 (хорошо)	4 (хорошо)
6.	Никуленко Анастасия Сергеевна	24.01.2005	4 (хорошо)	4 (хорошо)
7.	Оболенцева София Викторовна	25.01.2004	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
8.	Спотарь Владислав Евгеньевич	10.05.2005	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
9.	Таранова Вероника Вадимовна	02.07.2005	5(отлично)	5 (отлично)
10	Терещенко Андрей Андреевич	27.08.2005	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
11	Ульянченко Данил Александрович	25.02.2005	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
12	Шевченко Александр Александрович	25.06.2005	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)

Сдача ГИА по русскому языку и математике проводилась на основании годового оценивания.

3. Анализ методической работы и ее роль в образовательном процессе в 2019 – 2020 уч. г.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа МО
- аттестация педагогических кадров

- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, районных и областных мероприятиях

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;

Методическая работа школы в 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет
- доклады, выступления
- семинары
- творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на новые Государственные стандарты».

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают три МО: начальных классов, руководитель Хижняк Н.А., учителей-предметников, рук. Скрипник Ю.В., классных руководителей, руководитель Маевская В.Э.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Педагоги школы и их воспитанники в 2019-2020 учебном году принимали активное участие в викторинах, фотоконкурсах, олимпиадах, семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, мастер-классах:

- Участие учащихся 5-9 классов в викторине, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне при БФ «Витязь» - 10.05.2020 г. (итог – 7 грамот);
- Участие в фотоконкурсе «Помним славу отцов» (7 класс-I место);
- Участие в олимпиаде «Миссия выполнима – твоё призвание историк» (8-9 классы – выход в следующий тур);
- Творческий коллектив МОУ г.Горловки "Школа № 86" в лице Гончаренко И.В., Скрипник Ю.В. и Синько О.Н. занял III место в Республиканском конкурсе «Золотой диск инновационного опыта».
- Скрипник Ю.В., учитель истории, приняла участие в вебинаре «Методические аспекты использования ИКТ на уроках общественных дисциплин», является соавтором методического сборника «Уроки Победы», методического пособия «Правоведение: 9-11 класс».
- Дымченко Н.Н., учитель начальных классов, приняла участие в городской творческой группе по разработке уроков украинского языка для начальной школы.
- Федюшко Н.В., педагог-психолог, приняла участие в мастер-классе «Сказкотерапия».
- Ларионова Е.В., учитель математики, награждена грамотой за значительные успехи в организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках работы городского методического объединения учителей математики; приняла участие в вебинарах Зубковой Екатерины Дмитриевны, ведущего методиста ГК «Просвещение».
- Педагог-организатор Синько О.Н. и учитель истории Скрипник Ю.В. приняли участие в установке памятной таблицы по месту жительства ветерана Великой Отечественной войны, участника боевых действий Яковенко Павла Ивановича по ул. Бондаря.
- Семья Синько О.Н. заняла I место в фотоконкурсе «Помним славу отцов!»
- Маевская В.Э., учитель химии и биологии, приняла активное участие в публикации методических разработок на сайте ИНФОУРОК.
- Бузышина М.В., участник научно-методического семинара «Скрытые возможности компьютерной презентации», инструктивно-методического семинара «Методика организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования», приняла участие в работе V Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения».
- Головань Е.А., учитель русского языка и литературы, заняла I место в Городском конкурсе методических разработок по организации процесса обучения русскому языку «Педагогическая мастерская», приняла участие в Региональном научно-практическом семинаре «Лингвистическое

краеведение: перспективы и возможности», участие в III Международной очно-заочной научно-практической конференции молодых учёных «Славистика: новые имена в науке» и др.

- Варнавская В.П., библиотекарь, принимала активное участие в работе городского МО библиотекарей.
- Гончаренко И.В., директор школы, была награждена грамотой Управления образования за успехи в организации учебного процесса.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Результаты аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

Всего в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа №86» - 17 педагогических сотрудников.

Подлежит аттестации – 14 педагогических работников.

Не подлежит аттестации – 3 педагогических работника. Из них 3 педагогических работника продолжает обучение:

- учитель русского языка и литературы Головань Е.А. обучается на дневном отделении факультета Славистики по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Отечественная филология (украинский язык и литература) в образовательной организации высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков».
- учитель физической культуры Корчагин В.П. обучается на заочном отделении факультета Физической культуры и спорта, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль Физкультурное образование) образовательной программы – бакалавриат в Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий институт физической культуры и спорта»;
- педагог-организатор Синько О.Н. обучается на дневном отделении «Гуманитарного факультета» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Профиль: Зарубежная филология (английский язык и литература).

В 2020 году аттестовано – 4 педагогических работников.

Из них установлено квалификационную категорию:

«Специалист» - нет;

«Специалист второй категории» (10 тарифный разряд) – 3 (17.6%);

«Специалист первой категории» (11 тарифный разряд) – 1 (5.8%);

«Специалист высшей категории» (12 тарифный разряд) – нет;

Из них присвоено педагогическое звание:

«старший учитель» - нет;

«учитель-методист» - нет.

Не имеющих педагогическое образование (не специалистов) – 3 (17.6%).

В 2020 году аттестовано 4 педагогических работников на соответствие занимаемой должности и установление квалификационной категории. Результаты аттестации представлены в таблице:

№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность, предмет	Результаты аттестации
1.	Ларионова Елизавета Владимировна	Учитель МОУ г. Горловки «Школа №86», математика	1. Соответствует занимаемой должности. 2. Установить квалификационную категорию «специалист второй категории».
2.	Маевская Владлена Эрнестовна	Учитель МОУ г. Горловки «Школа №86», химия и биология	1. Соответствует занимаемой должности. 2. Установить квалификационную категорию «специалист первой категории».
3.	Федюшко Наталья Викторовна	МОУ г. Горловки «Школа №86», педагог- психолог, социальный педагог	1. Соответствует занимаемой должности. 2. Установить квалификационную категорию «специалист второй категории».
4.	Варнавская Валентина Петровна	МОУ г. Горловки «Школа №86», библиотекарь	1. Соответствует занимаемой должности. 2. Установить квалификационную категорию «специалист второй категории».

В 2019-2020 году не было претендентов на перенос аттестации.

Курсовая переподготовка педагогов

В 2019- 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли ...

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

О проверке состояния преподавания, методического обеспечения и уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам «Музыкальное искусство», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство».

В марте 2020 года в муниципальном общеобразовательном учреждении города Горловки «Школа №86» была проведена проверка состояния преподавания, методического обеспечения и уровня учебных достижений обучающихся по предметам «Музыкальное искусство», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство». В соответствии с планом внутришкольного инспектирования в декабре 2019 года администрацией школы проводилась проверка состояния преподавания по информатике и ИКТ и Физической культуре. Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется в соответствии с содержанием учебных планов и программ с использованием современных педагогических технологий. Педагоги продемонстрировали хороший уровень методической подготовки

О результатах школьного этапа Республиканской олимпиады учащихся школы и участия в муниципальном этапе в 2019-2020 уч.году

На основании приказа Управления образования администрации города Горловки от 30.10.2019 г № 548, во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 октября 2019 года № 916 «О проведении муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году», с целью поиска и отбора одаренных обучающихся для участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году, поддержки и развития интеллектуального потенциала молодежи Донецкой Народной Республики в период с 10.10.2019 г. по 10.12.2020 г. в школе согласно утвержденному графику проведены предметные олимпиады.

В школьном этапе Республиканской олимпиады приняли участие 26 обучающихся 7 – 9 классов, из них участниками муниципального этапа Республиканской олимпиады стали следующие учащиеся: Колпакова Э., Таранова В., Толуп А., Займак Т.

Победителей в муниципальном этапе Республиканской олимпиады среди учащихся школы нет, что говорит о недостаточном уровне подготовки к олимпиадам.

4. Работа школьного психолога

Задачи, которые были определены на учебный год 2019-2020 год

Поставленные задачи на текущий 2019-2020 год были выполнены частично т. к. ввели дистанционное обучение в учебных организациях, но основные задачи были выполнены:

- Предупреждение негативных явлений среди подростков, изучение и анализ семейных отношений.
- Формирование навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
- Формирование базы данных семей находящихся в опасном положении
- Мониторинг за посещением учебных занятий детьми льготных категорий и детьми, требующих особого внимания

- Осуществление рейдов в неблагополучные семьи, консультации по вопросам внутрисемейных отношений
- Пропаганда здорового образа жизни, моральных ценностей.
- Поддержка детей в период адаптации, консультации, проведение занятий для первоклассников, с целью овладения учебными навыками, снятию школьной тревожности.
- Просвещение родителей, профилактика насилия в семье.
- Создание благоприятных условий для жизнедеятельности учителей, учеников, родителей.

Организационно-методическая работа

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога и социального педагога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога и социального педагога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Общая направленность работы специалиста определялись следующими практическими задачами: - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса; - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися; - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка; - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; - развитие рефлексивных способностей детей. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, школьный администратор, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения. Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - психолого-педагогическое консультирование; - методическая работа; - просветительская деятельность.

Самообразование, участие в тренингах, тематических консультациях, семинарах

№ п/п	Форма мероприятия, тематика	Организация/место проведения	Наличие сертификата
1	Семинар «Актуальные вопросы организации работы с УВП в ситуации перенесенной психотравмы. (2 супервизии)	г. Донецк «Донецкий национальный технический университет»	участник
2	Семинар «Сказкотерапия»	г. Горловка «Институт иностранных языков»	участник
3	Аттестация	МОУ г.Горловки «Школа № 86»	II категория

Диагностическая деятельность (социально-педагогические исследования).

№	Адаптация		Категория участников	Кол-во охваченных
1	Групповая диагностика обучающихся			групп/ участников
1.1	Здоровый образ жизни	«Анкета ЗОЖ для учащихся»; Мое здоровье»	Среднее и старшее звено	40
1.2	Учебная мотивация	«Направленность мотивов учения»	5 класс	8
1.3	Изучение адаптации учащихся 1-х,2-х классов	Метод наблюдения	1-5 класс	11/8
1.4	Изучение знаний об алкоголизме и ВИЧ-инфекции	«Анкетирование для определения уровня знаний об алкоголизме»; «Анкетирование учащихся, с целью выяснить уровень знаний молодежи о ВИЧ-инфекции»	8 класс	9
1.5	Наблюдение		1-5 класс	27
			Всего	103
2.	Групповая диагностика обучающихся			групп/ участников
2.1	«Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен)		1 класс	...10/...
2.2	«Цветные матрицы Равена		1 класс	10
2.3	«Экспертная оценка адаптированности детей в школе»		Родители	9
2.4	Тревожность Филлипс		5 класс	8
2.5	«Жестокое обращение с детьми»		9 класс	9
2.6	«Опросник Басса-Дарки»		5 класс	8
			ВСЕГО	54
3	Профориентация			групп/ участников

3.1	Профориентация	«Карта интересов»	7 класс	12
3.2	«Методика Потемкиной»		9 класс	9
3.3	«Матрица выбора профессии»		9 класс	9
3.4	«ДДО»		9 класс	9
3.5	«Готовность к ГИА»		9 класс	8
	«Диагностика доминирующей перцептивной модальности С.Ефренцева, методика на восприятие»		9 класс	4
			ВСЕГО	51
Индивидуальная диагностика				
4.1	«Кактус»			1
4.2	«Незаконченные предложения»			1
4.3	«Шкала личностной тревожности»			1
4.4	«Методика склонности к отклоняющему поведению»			1
4.5	«Гиссенская шкала»			1
4.6	«ДДЧ»			1
			ВСЕГО	6
			Всего	по всем категориям
				214

Консультативная работа.

За прошедший период было проведено 68 консультаций (первичных и повторных) с участниками УВП. Процесс консультирования обычно проходил в несколько этапов: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное

консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это младшие школьники и дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности обучения; В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; - сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; - диагностика нарушений; - рекомендации педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; - составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просветительская и профилактическая работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах. Проведение тематических занятий для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы занятий: - стратегии поведения в конфликте; - психология общения, становление и профессия. Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений: «Адаптация первоклассников», «Возрастные особенности развития учащихся 5 классов», «Подготовка к ГИА». Выступления на педсоветах: «Уровень социальной дезадаптации по возрастным группам», «Чего хотят родители и дети от школы», «Адаптация учащихся 1-х,5-х классов за первое полугодие», «Аналитическая справка «Адаптация».

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9 классе, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется групповой психодиагностике. Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности). Из анализа профориентационной деятельности, можно сделать вывод, что поставленные задачи были выполнены полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся 9 класса, определения выбора профессии.

№ н/п	Тематика	Форма проведения	Категория участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1.	Социальная адаптация обучающихся				

1.1	«Эмоции»	Занятие	2 класс	1	8
2.	Профилактика насилия в семье и жестокого поведения среди детей и подростков				
2.1	«Мероприятия по профилактике насилия в семье»	Занятие с элементами тренинга.	7-8-9 классы	3	36
2.2	«Неделя психологии» Лотерея «Подари улыбку»; Квест «Найди букву»; Коллаж «Милосердие»;	Анкетирование, Игры, квест, лотерея, уроки.	1-2-3-4-6 классы	5	35
4.	Профилактика конфликтов				
4.1	«Пойми себя»	Занятие	8 класс	1	12
	«Семья-это»; «Семья»	Занятие, открытый урок, презентации проектов.	5 класс	2	8
	«Кибербулинг»; «Защита персональных данных»	Классный час	9 класс	2	12
	«Кибербулинг»	Буклеты Памятки Стеновая информация	1-9 классы	1	93
5.	Формирование здорового образа жизни				
5.1	«Здоровый образ жизни»	Занятия	5-9 классы	5	50
5.2	«Безопасность в сети»	Занятия	9 класс	1	12

5.3	«Интернет зависимость»	Классный час	6 класс	1	4
6.	Профориентационная работа				
6.1	«Психологическая готовность к ГИА»	Занятия	9 класс	1	12
7.	Правовое воспитание				
7.1	«Права человека»	Открытый урок	1 класс	1	11
8.	Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов)				
8.1					
9.	Просветительская работа с педагогами				
9.1	«Уровень социальной дезадаптации по возрастным группам»	Педсовет	Педагоги	1	15
9.2	«Новогодние забавы» Цель: снятие психологического напряжения, профилактика эмоционального выгорания личности.	Мероприятие, тренинг	Педагоги	1	15
9.3	«Чего хотят родители от школы»	Педсовет	Педагоги	1	15
9.4	«Адаптация учащихся 1-х,5-х классов за первое полугодие»	Педсовет	Педагоги	1	15
10.	Просветительская работа с родителями (законными представителями)				
10.1	«Подготовка к ГИА»	Родительское собрание	Родители	1	8
10.2	«Адаптация первоклассников»	Родительское собрание	Родители	1	11
10.3	«Возрастные особенности развития учащихся 5 классов»	Родительское собрание	Родители	1	16
		Всего	обучающихся	40	376
		Всего	Родителей (законных)	3	24

			представителей)		
		Всего по всем категориям		43	300

Дистанционная работа

Публикации, профессиональные интернет сообщества, (адрес сайта).

№ п/п	Тема	Периодическое издание, название СМИ, адрес сайта
1	«Как снять стресс перед экзаменами (авт.Малькина.А. Педагог-психолог)	https://vk.com/public171648725
2	«Семейная психология: о семейных отношений в психологической литературе»	https://vk.com/public171648725
3	«Простые советы для эмоционального здоровья»	https://vk.com/public171648725
4	«Как правильно наказывать ребенка (авт.Карпачев Д) ссылка	https://vk.com/public171648725
5	«Психология семьи и воспитание детей» (авт.Карпачев.Д) ссылка	https://vk.com/public171648725
6	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (авт.Эйсмунт.А.Б.)	https://vk.com/public171648725
7	«Эмоциональный интеллект» (авт.Дэниел Гоуаман)	https://vk.com/public171648725
8	«10 основных правил общения с разгневанным ребенком» (авт Седова.Н.) Психологический журнал https://vk.com/psychojournal	https://vk.com/public171648725
9	« Правильные фразы для ребенка взамен обидных (авт.Кес .Е.) Психологический журнал https://vk.com/psychojournal	https://vk.com/public171648725
10	«Развивающие игры для детей от Q Клуба.	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193

11	«Безопасность в интернете»	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
12	«Этика и культура общения в сети»	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
13	«Повышаем эмоциональный интеллект»	https://vk.com/public171648725
14	«Я учусь общаться и понимать»	https://vk.com/public171648725
15	"Анкета школьной мотивации"	https://vk.com/public171648725
16	"Картотека смешных игр"	https://vk.com/public171648725
17	«Общение»	https://vk.com/public171648725
18	"Логические упражнения, ребусы"	https://vk.com/public171648725
19	"Управление гневом".6 советов родителям и детям.	https://vk.com/public171648725
20	"Агрессивность, как фактор мешающий жить"	https://vk.com/public171648725
21	«10 причин детского воровства»	https://vk.com/public171648725
22	"Психологические мультфильмы"	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
23	"Рекомендации по работе с агрессивными детьми"	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
24	"Как детские обиды могут разрушить жизнь"	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
25	"Неумесный ребенок"	https://vk.com/public171648725
26	"Как пережить переходный возраст у подростка"	https://vk.com/public171648725
27	"Проблемы подростков: как мотивировать на учебу"	https://vk.com/public171648725
28	"Анкета выявления частоты прибегания младшего школьника к обману"	https://vk.com/public171648725
29	"Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума"	https://vk.com/public171648725

30	" Как сделать так, чтобы ребенок вас слушал"	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
31	"Как правильно наказывать ребенка"	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
32	"Агрессивные дети"	http://schooling86.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_internete/0-193
33	«Психологические тесты опросы»	Fedyusko81.личная страница в ВК
34	«10 поз и движений, которые спасают от стресса»	Fedyusko81.личная страница в ВК
35	«Семейные скандалы и ребенок»	Fedyusko81.личная страница в ВК
36	«Не разводиться из-за ребенка»	Fedyusko81.личная страница в ВК
37	«Родительские манипуляции»	Fedyusko81.личная страница в ВК
38	«Психологические мультфильмы»	Fedyusko81.личная страница в ВК
39	« 5 видов детского нытья и как с ним справляться»	Fedyusko81.личная страница в ВК
40	«Развиваем мышление»	Fedyusko81.личная страница в ВК
41	«Как устоять в любви»	Fedyusko81.личная страница в ВК
42	«Родители абьюзеры»	Fedyusko81.личная страница в ВК
43	« 11 признаков эмоционального абьюза»	Fedyusko81.личная страница в ВК
44	«Психогигиена : 7 правил как не сойти с ума»	Fedyusko81.личная страница в ВК
45	«Концентрация внимания»	Fedyusko81.личная страница в ВК
46	«Ранние отношения и развитие ребенка»	Fedyusko81.личная страница в ВК
47	«Психология семьи»	Fedyusko81.личная страница в ВК
48	«Ваш ребенок идет в школу»	Fedyusko81.личная страница в ВК
49	«Кризис 3 лет»	Fedyusko81.личная страница в ВК

50	«Предподростковый возраст 8-12 лет»	Fedyusko81.личная страница в ВК
----	-------------------------------------	---------------------------------

Защитные функции и связи с общественностью

За прошедший учебный период на внутришкольном учете состояли 3 учащихся школы (Гриценко.К.-8 класс; Лаврик А.-8 класс; Шаповалов.А.- 5 класс) На конец учебного года на внутришкольном учете состоит Лаврик .А. (8 класс). Причина снятия с учета двоих учащихся, перевод в Детский социальный центр и последующее обучение в МОУ «Школа № 13»

С целью исследования проблем учащихся были проведены консультации с детьми. Первые консультации, проводились с целью установления контакта с детьми, чтобы достичь обоюдного доверия, проявить максимальную искренность к ребенку. В процессе консультирования затрагивались темы: «Семьи, отношений, дружбы, предательства», «Правила поведения в обществе, школе», «Насилия». Основная работа была направлена на диагностическую деятельность с детьми, с целью изучения эмоционального состояния детей, сохранение их психологического здоровья. Были оформлены карты индивидуального сопровождения детей. Проводилась профилактическая работа с семьями учащихся (беседы, консультации) Осуществлялся контроль за посещением учебных занятий детьми. Составлены акты жилищно-бытовых условий данных семей. Ежемесячно проводились заседания Совета Профилактики, с целью профилактической работы с неблагополучными семьями.

№ п/п	Совет Профилактики	Кол-во заседаний	Кол-во обучающихся
1	Всего заседаний	7	
	из них:	3	3
2	Заседаний совместно с представителями ОДСД	2	3
3	Заседаний совместно с представителями ОДН	2	2

Обучающиеся состоящие на профилактическом учете

	Кол-во состоящих на учете на 01.09.19	Кол-во состоящих на учете на 01.06.20	Снято с учета в 2019-2020 уч.г.
Состоят на внутреннем учете			

Из них:	3	1	
состоят на учете в ОДСД	1	0	
состоят на учете в ОДН	0	0	
Причины постановки на учет:			Причины снятия с учета:
Семья, находящаяся в опасном положении, уклонение матери от выполнения родительских обязанностей. (Шаповалов. А.) 5кл.	1	0	Перевод ребенка в Детский Социальный центр Обучение в МОУ «Школа №13» г.Горловка
Нарушение школьной дисциплины. (Лаврик А.) 8 класс	1	1	Состоит на учете
Нарушение школьной дисциплины. (Гриценко К.) 8 класс	1	0	Перевод ребенка в Детский Социальный центр Обучение в МОУ «Школа № 13» г. Горловка

Социально-правовая защита детей льготных категорий

№	Межведомственные связи с государственными организациями	Цель	Кол-во охваченных детей	Кол-во мероприятий
1	ОДСД	Предоставление документов по требованию данной организации	5	5
2	ОДСД	Предоставление акта сверки данных, в отношении учащихся состоящих на учете в отделе по делам семьи и детей администрации г. Горловка	1	2
3	ОДН	Предоставление акта сверки учащихся состоящих на учете в ОДН ГГУ МВД ДНР	0	2
4		Всего	6	9

Социальное инспектирование семей

№	Посещение семей воспитанников по месту жительства	Цель	Кол-во охваченных детей	Кол-во посещений
1	Ул. Калашникова 10/2 (Шаповалов А) 5 класс	Составление акта жилищно-бытовых условий	1	1
		Посещение семьи с инспектором ОДСД	1	3
		Контроль за выполнением родительских обязанностей	1	7
2	Ул. Цветущая 57 (Лаврик . А.) 8 класс	Составление акта жилищно-бытовых условий	1	1
3	Ул. Волкова 6/61 (Гриценко К) 8 класс	Составление акта жилищно - бытовых условий	1	1
4	Ул. Верхоянская 30(Сергеева.А.) 6 класс	Составление акта жилищно-бытовых условий(опека) Отчет опекуна	1	2
5	Ул.Активная 10/2 (Куделин Р). 9 класс	Составление акта жилищно-бытовых условий (опека) Посещение с инспектором ОДСД Отчет опекуна	1	3
6	Ул. Янко 9/3 (Синица А.)8 класс	Составление акта жилищно-бытовых условий.	1	1
7	Ул.Швыдкого 3/7(Морев. В) 8 класс	Составление акта-жилищно бытовых условий	2	1
8		Всего	8	20

Выводы.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете специалиста психологической службы пополнилась методическая копилка, нормативно правовые документы. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении просветительской работы с учащимися (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. В рамках школьного

компонента проводилось ежегодное мероприятие «Неделя Психологии», что позволило быть ближе к детям, контактировать с ними. Моёй целью в работе было: помогать детям с выбором их жизненного пути, познании психологии, познание самих себя, научить решать многие личностные проблемы.

Одним из сложных направлений моей деятельности является защитные функции социального педагога. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает). И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями и родителями через консультирование. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации социального педагога, реагируют просто неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт передо мной каждый раз. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы, проблемы с подростками. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат, но были случаи когда консультация не была эффективна, в данных ситуациях родители не выполняли рекомендации психолога.

Перспективные задачи на новый учебный год

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

5. **Работа с родителями в 2019-2020 учебном году** осуществлялась в соответствии с годовым планом работы через индивидуальную и коллективную формы работы. Основными были такие формы работы:

- родительские собрания (классные и общешкольные);
- педагогический всеобуч родителей;
- педагогические и психологические консультации для родителей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- школа для родителей и малышей «Будущий первоклассник».

Педагогический всеобуч для родителей включал следующие задачи:

- доведение до сведения родителей рекомендаций педагогов и психолога, выработка положительного отношения к ним;
- формирование психологической и практической готовности к их реализации;
- выработка у родителей способности к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке ее результатов.

В каждом классе проведены запланированных родительских собраний, на которых рассматривались насущные вопросы обучения, воспитания, БЖД. Родительский актив принимал участие в решении вопросов организационно-воспитательного характера, работе с семьями, в которых сложилась негативная обстановка. В дальнейшем коллектив будет работать над оптимизацией взаимодействий с родительской и поселковой общественностью.

6. В 2020-2021 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

- повысить качество образовательного и воспитательного процесса, основываясь на новые Государственные стандарты образования;
- совершенствовать работу по внедрению «Концепции патриотического воспитания», «Концепции непрерывного воспитания...» в учебно-воспитательный процесс, повышать уровень патриотического и нравственно-этического воспитания.
- оптимизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень учебных достижений по основным предметам;
- развивать кадровый потенциал в соответствии с обновлением содержания и форм образования , расширять условия эффективного сотрудничества по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов;
- активизировать самообразовательную работу учителей, внедрение в практику работы педагогов инновационных технологий;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей в семьях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- создать максимально безопасные и комфортные условия проведения учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма среди его участников, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе «Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи».